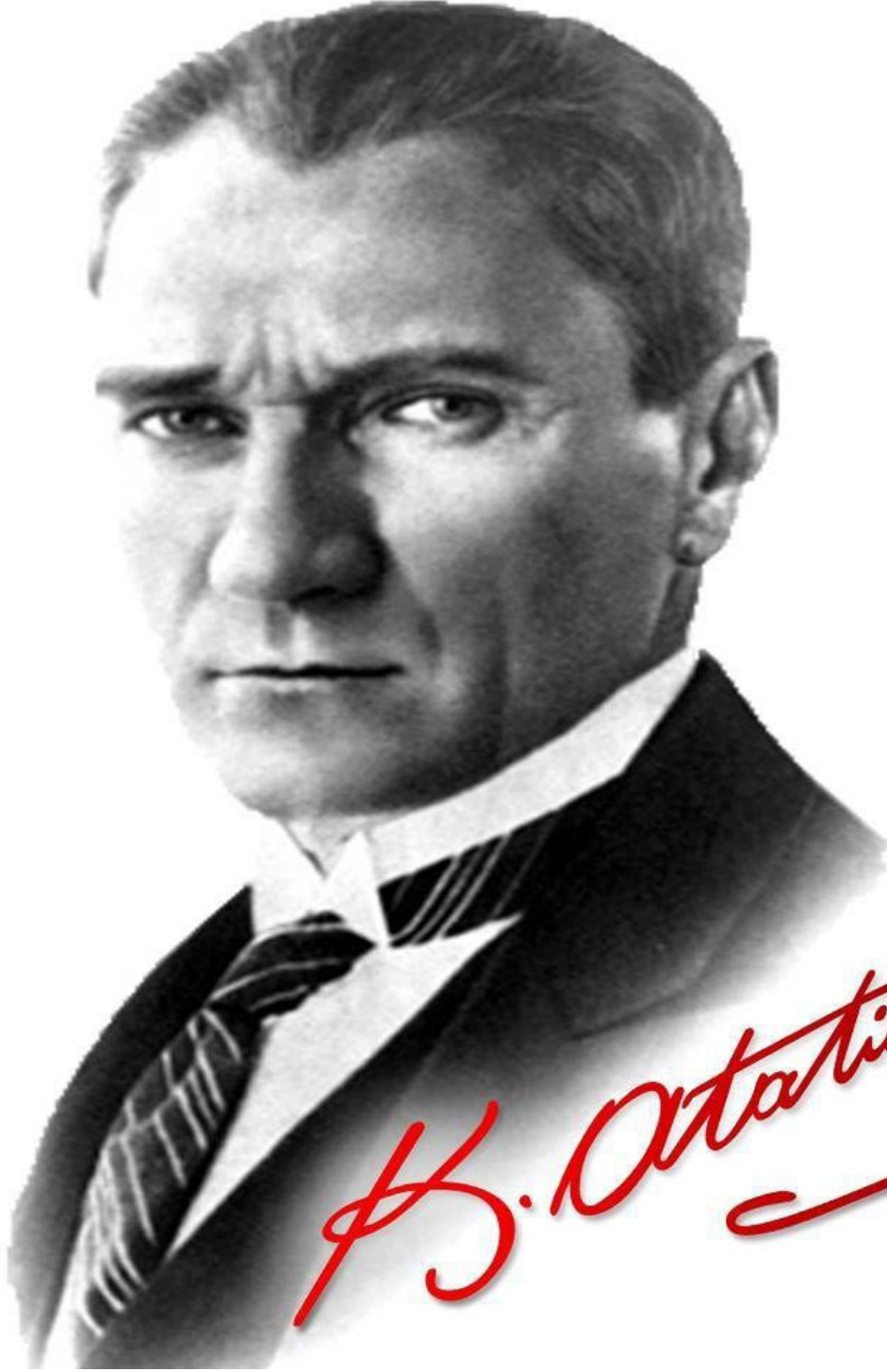


T.C.
ALANYA KAYMAKAMLIĞI
ELİKESİK GÜLLÜ ÖZBAĞI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024 – 2028 DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI





"En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir.
Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir.
Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur."

Mustafa Kemal ATATÜRK



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fıskırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

Okul Özet Bilgileri

İli: Antalya		İlçesi: Alanya	
Adres:	Elikesik Mah. Merkez Cad. No:120 Elikesik Köyü / ALANYA	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/E9474Lw69W1UEPmi8
Telefon Numarası:	0242 531 52 22	Faks Numarası:	Yok
e- Posta Adresi:	704642@ meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://elikesikgooo.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	704642	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Eğitim ve öğretim faaliyetleri, her dönemde medeniyetleri etkilemiş ve medeniyetlerden etkilenmiş ve bu etkileşim sürecinde değişim ve gelişimini sürdürmüştür. Günümüzde de aynı şekilde güncel tartışmaların başında eğitim yer almaktadır. Ülkemiz açısından düşünüldüğünde AB'ye giriş süreci ile birlikte toplumdaki psiko-sosyal değişim ve gelişime dönük tartışmaların odağında eğitim ve öğretim meselesi bulunmaktadır.

Bu sürecin bugüne taşıdığı, kaçınılmaz kıldığı çalışma alanlarından bazıları da Toplam Kalite Yönetimi, Stratejik Planlama olarak görünmektedir. Bu tür çalışmalar sayesinde artık devlet kurumlarının da aynen şirketlerde olduğu gibi kurumsallaşma güdüsü ile hareket etmesi amaçlanmakta aynı zamanda bunu sağlarken insanın kişisel hak ve özgürlüklerinin güvence altına alınması, üretken ve yaratıcı özelliklerinin önemsenmesi hedeflenmektedir. Nihai amaç ise devlet kurumlarının her birinin projeye dayalı, ileriye dönük hedefleri olan, geçmiş ve geleceği birlikte gözeten, ayakları sağlam zemine oturan, sistematik çalışma metodolojisine sahip kurumlar haline gelmesini sağlamaktır.

Bu nedenle Elikesik Güllü Özbağı Ortaokulu olarak 2024 - 2028 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Elikesik Güllü Özbağı Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Elikesik Güllü Özbağı Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (SWOT) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan dört kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Elikesik Güllü Özbağı Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci, velilerimize, Okul Gelişim Yönetim Ekibi'ne ve planın uygulanmasında yardımcı olan herkese teşekkür ederim.

BARAN ÖKSÜN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2 Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

2.1 Kurumsal Tarihçe

2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2.3 Mevzuat Analizi

2.4 Üst Politika Belgelerinin Analizi

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2.6 Paydaş Analizi

2.7 Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

2.7.2. İnsan Kaynakları

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.5. İstatistik Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır.

Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Baran ÖKSÜN	Okul Müdürü	Ramazan Ali UYAR	Müdür Yardımcısı
Ramazan Ali UYAR	Müdür Yardımcısı	Elif ÜLKER	Öğretmen
Elif ÜLKER	Öğretmen	Süleyman KARAGÖLÜ	Öğretmen
Ramazan ŞEN	Okul Aile Birliği Başkanı	Burhan SAÇLI	Öğretmen
İsa ÖNAL	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- i. Kurumsal tarihçe
- ii. Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- iii. Mevzuat analizi
- iv. Üst politika belgelerinin analizi
- v. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- vi. Paydaş analizi
- vii. Kuruluş içi analiz
- viii. Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- ix. Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- x. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Güllü ÖZBAĞI kimdir?

1926 yılında Elazığ'ın Akçakiraz köyünde doğdu. Kendisi gibi Elazığ'lı olan Ahmet ÖZBAĞI ile evlendi. Altı çocuk annesi olan Güllü ÖZBAĞI; yaşamı, insanları özellikle çocukları çok severdi. İyilikseverliği ile de tanınan Güllü ÖZBAĞI ne yazık ki 1985 yılında kalbine yenik düşüp çok sevdiği hayata veda etti. Ruhu şad olsun, mekanı cennet olsun.

Okulumuz, o zamanki adı ile Bayındırlık Bakanlığı tarafından, 3 derslikli olarak okul bahçesine iki adet öğretmen lojmanı ile birlikte 1953 yılında inşa ettirilmiş, "Elikesik Köyü İlkokulu" adıyla eğitim öğretime açılmıştır.

Öğrenci artışı nedeniyle derslik sayısı yetersiz hale gelince 1990 yılında okul bahçesine 3 derslik daha yaptırılarak 6 derslikle iki ayrı binada 180 öğrenci ile eğitim öğretim sürdürülmüştür.

Okulumuz 1994 yılından itibaren "İlköğretim Okulu" olarak eğitim-öğretime devam etmiştir.

2001 yılında, köy sınırları içindeki taş ocaklarını işleten MÖN İnşaat tarafından, hayırsever firma sahiplerinin annesi Güllü ÖZBAĞI adına 2 katlı yeni bir bina yaptırılmıştır. Okulumuzun yeni binası aynı yıl dönemin Milli Eğitim Bakanı Metin BOSTANCIOĞLU'nun da katıldığı görkemli bir törenle açılmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Elikesik Güllü Özbağı Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere stratejik planı hazırlamış ve uygulamaya çalışmıştır. Hazırlanan ve uygulanan planın gerçekleşmeyen durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında alınarak hazırlanacak yeni 2024-2028 Stratejik Planına rehber olması için bu değerlendirme yapılmıştır.

Elikesik Güllü Özbağı Ortaokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinde gerçekleşmeyen hedefler bulunmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planının gerçekleşme oranı yetersiz ve gerçekleşen hedefleri düşüktür. Gerçekleşmeyen hedeflerin gerçekleşmeme nedenleri iyi bir şekilde incelenecek ve değerlendirilecektir. Bu değerlendirme ile 2024-2028 Stratejik Planı'nda göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasını sağlayacaktır.

Değerlendirme

Amaç 1 : *Bireylerin sosyal, zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimine katkı sağlayan ve her bireyin en temel hakkı olan eğitime; bireylerin ekonomik, sosyal, kültürel, demografik farklılıkları ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında katılım ve tamamlamalarına imkân ve ortam sağlamak.*

Hedef 1 : Kayıt bölgemizde alan taraması yapılarak okul öncesi öğrencilerimizin eğitim ve öğretime katılımının her yıl için %5 artırılması.

- İlkokul ve Ortaokul Müdürlüklerinin ayrılması ile okul öncesi katılım, iş ve işlemleri Şehit İlyas Güzel İlkokulu İlkokul Müdürlüğüne geçmiştir.

Amaç 2 : *Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetişmesine imkân sağlamak.*

Hedef 2.1 : Okulumuzun akademik başarı oranını plan dönemi sonuna kadar % 10 arttırmak.

- Okulumuz akademik başarı hedeflenen değere yakınsamış ve öğrenci başarı oranı önemli ölçüde gelişim göstermiştir.

Hedef 2.2 : Öğrencilerin akademik başarı düzeylerine, ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını en az %2 artırmak.

- Okulumuz öğrencilerinin kültürel ve sportif faaliyetlerine katılımı hedeflenen oranın üzerinde gerçekleşmiştir.

Hedef 2.3 : Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası standartlarda dil bilen öğrenci sayısını artırmak.

- Okulumuzda 2023-2024 eğitim öğretim yılında 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı sınıf açılmış olup yabancı dil eğitiminde başarıyı ve yeterliliği artırmaya yönelik çalışmalar başta yabancı dil ağırlıklı sınıf olmak üzere tüm kademelerde yapılmıştır.

Amaç 3 : *Okulumuzun kurumsallaşma düzeyini yükseltecek, etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek; veli desteğini artırmak, beşeri ve fiziki alt yapı ile kurumsal kapasiteyi geliştirmek.*

Hedef 3.1 : Okul kantinini faaliyete geçirebilmek, okulumuzun fiziki yapısının iyileştirmek ve gelecek kuşakları en iyi şekilde yetiştirecek sıcak ve güvenli bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak.

- Okul kantini için araştırma ve talep toplama yapılmış fakat kantin ihalesine katılmaya istekli firma/kişi bulunamadığı için ayrıca okulumuz fiziki imkanlarının da yetersiz olması nedeniyle kantin açılmamıştır. Okulun diğer fiziki imkanlarında (ısıtma, soğutma, derslik) genel olarak sorun bulunmamaktadır.

Hedef 3.2 : Kurum kültürünün yerleştiği, öğretmenlerimizin yeterliklerinin ve performanslarının geliştirildiği, hizmet içi eğitimlere önem veren işlevsel bir insan kaynakları yönetimi yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

- Hedeflenen doğrultusunda çalışmalar yapılmış, hizmet içi eğitime katılım sayıları artırılmış, kurum kültürüne önem veren ve çalışanların memnuniyetini ve aidiyetini artıracak bir yönetim anlayışıyla eğitim öğretime devam edilmektedir.

Amaç 4 : *Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.*

Hedef 4 : Öğrencilerimizin akademik anlamda başarılarında artış sağlamak, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde, sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetişmesine imkân sağlamak.

- Hedefte de belirtildiği üzere iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sosyal sorumluluk bilincinde, sağlıklı ve mutlu öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla kurumun tüm bileşenleriyle koordineli bir şekilde çalışmaya devam edilmektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
Eğitim-Öğretim	Taşınır Mal Yönetmeliği
	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik	
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği

Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okul Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Tüm ekibimizle stratejik planımıza yön verecek üst politika belgeleri incelenmiş ayrıca Üst politika belgelerinde yer almayan ancak müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgeleri	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması

MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Alanya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Elikesik Güllü Özbağı Ortaokulu Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-Eğitim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci İşleri • Kayıt-Nakil İşleri • Devam-devamsızlık işleri • Sınıf geçme işlemleri • Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Psikolojik Danışma • Öğrencilere-Velilere rehberlik etmek • Sınıf İçi Rehberlik Hizmetleri • Ortaöğretim tanıtma ve yönlendirme
Sosyal / Kültürel faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Halk oyunları • Yarışmalar • Kültürel Geziler • Kermes ve Şenlikler • Piknikler • Sosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Futbol • Voleybol • Basketbol • Yakan top

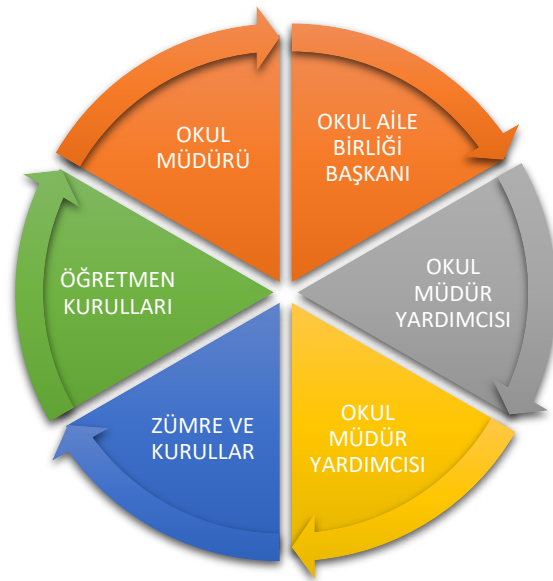
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none">• İlçe MEM koordinesinde hizmetiçi eğitim/seminerler• Online/yüz yüze kurslar• Öğretmenler günü etkinlikleri
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Kermes düzenlenmesi• Okulumuz ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik yapılan faaliyetler• Yıllık/aylık yönetim kurulu toplantıları
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Okulda düzenlenen sosyal/kültürel faaliyetlere öğrenci katılımının sağlanması• Sportif faaliyetlere ve turnuvalara azami katılım gösterilmesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">• Deneme sınavları• LGS hazırlık kapsamında yapılan çalışmalar
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Etkin bir öğrenme ortamı için eksikliklerin giderilmesi• Etkileşimli tahtaların verimli ve etkin kullanılması• Gerekmesi halinde Öğretmenlere rehberlik edilmesi
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Ders dışı egzersiz çalışmalarının yapılması• Gezi vb. sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumlar için etkileşimde oldukları tarafların görüşlerinin alınması, yararlanıcıların ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte sürdürülebilir politikalar geliştirilebilmesi, tarafların hazırlanan stratejik planı ve buna bağlı olarak gerçekleştirilecek faaliyet ve projeleri sahiplenmesi ve kurumun kendini içerden ve dışarıdan nasıl değerlendirildiğine ilişkin bilgi alabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Paydaş analizi bu bağlamda planlama sürecinde katılımcılığın sağlandığı ve taraflara ulaşılarak görüşlerinin alındığı önemli bir aşamadır.

Okulumuz paydaş analizi çalışmaları kapsamında kurum personelinin tamamına öğretmen, idareci, memur ve yardımcı personel ile öğrenci ve velilerimize sorularak anket çalışması uygulanmış olup öncelikle ürün, hizmetler ve faaliyet alanlarından yola çıkılarak paydaş listesi hazırlanmıştır. Söz konusu listenin hazırlanmasında temel olarak kurumun mevzuatı, teşkilat şeması, gerçekleştirilen toplantılar, beyin fırtınası yöntemi, alınan görüşlerin sonuçları, yasal yükümlülüklerle ilgili olarak belirlenen faaliyet alanlarından yararlanılmıştır.



Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Memnuniyet Ortalama	Memnuniyet Yüzde
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	2,51	50,22
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,62	72,38
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,70	74,05
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,19	63,81
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,14	82,86
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,38	67,62
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,81	76,19
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	3,81	76,19
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,74	74,76
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	2,98	59,52
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,69	53,81
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,45	49,05
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,43	68,57

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Memnuniyet Ortalama	Memnuniyet Yüzde
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,81	76,22
2	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,11	82,16
3	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,30	85,95
4	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı	4,24	84,86
5	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,59	71,89
6	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,14	82,70
7	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmakta mıdır?	1,59	31,89
8	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,03	80,54
9	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,30	85,95
10	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,32	86,49
11	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,38	67,57
12	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,14	82,70
13	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,57	91,35

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	Memnuniyet Ortalama	Memnuniyet Yüzde
1	İhtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,32	84,91
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,16	81,75
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,02	78,95
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,66	71,93
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,93	77,19
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,39	86,32
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,70	72,63
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	4,23	83,16
9	Çocuğumun okulumu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.	4,32	84,91
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2,91	57,19
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,54	69,47
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,07	60,35
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,36	65,96

2.7. Okul (Kuruluş) İçi Analiz

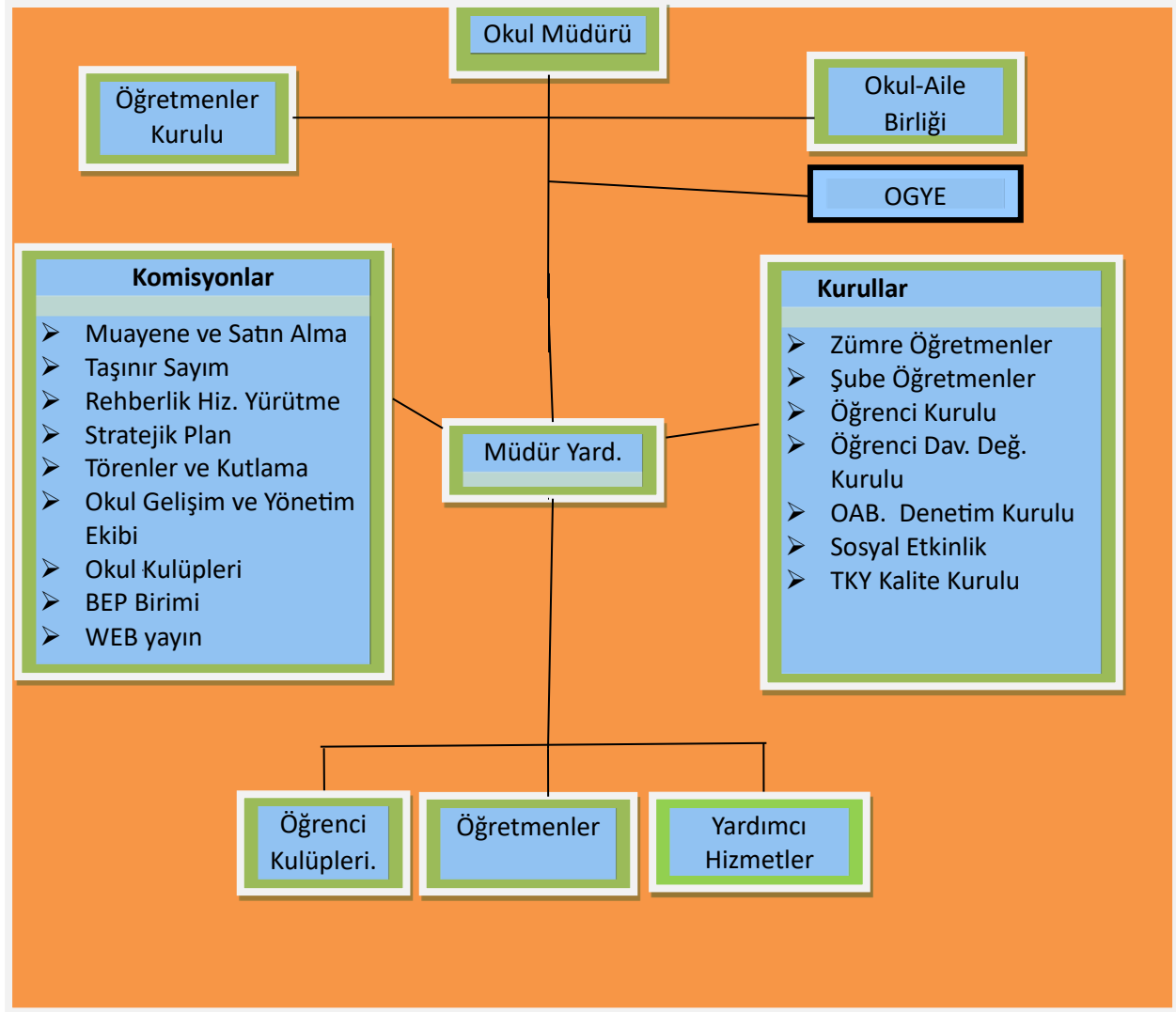
İnsan kaynaklarının analizinde okulumuzda çalışan personelimize ait nicel, nitel veriler ve teşkilat şemamız belirtilmiştir. 2024-2028 stratejik plan hedeflerimizde paydaş analizimizde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda nicel ve kurumsal kapasitede yetkinlik olduğu, nitel verilerin artırılması ve izlenmesine yönelik performans göstergelerinin yer alması belirtilmiştir.

2024-2028 stratejik plan çalışmalarında yapılan paydaş analizlerinde ortaya çıkan görüşler doğrultusunda hizmet içi faaliyetlerinin artırılması, personelimizin kendi branşları doğrultusunda ders/proje ve etkinliklerde görev alması planlanmıştır.

Tablo 4.Okul İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	5.Sınıf – 35 Öğrenci 6.Sınıf – 26 Öğrenci 7.Sınıf – 27 Öğrenci 8.Sınıf – 25 Öğrenci olmak üzere toplam 113 Öğrencimiz vardır.
Akademik başarı verileri	2023-2024 Eğitim Öğretim yılı birinci döneminde 33 öğrenci teşekkür, 35 öğrenci takdir belgesi almıştır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Öğrencilerimiz ilçe kızlar voleybol turnuvasında okulumuzu temsil etmişlerdir. Ayrıca bölge yakan top (kaleli) turnuvasına da katılım göstermişlerdir. İlçe geneli düzenlenen yarışmalara katılım sağlanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	Okulumuzda 20 gün üzeri özürsüz devamsızlığı olan 1 öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencimiz ve velileriyle şube rehber öğretmenimiz iletişim halindedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okulumuz rehberlik servisi bulunmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okul Müdürü – Yüksek lisans mezunu Müdür yardımcısı – Lisans mezunu Öğretmenlerimizden 2 kişi Yüksek lisans, 5 kişi Lisans mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimiz yılda en az 2 adet uzaktan veya yüz yüze hizmet içi eğitime katılmaktadırlar.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 6 adet derslik, 1 adet kütüphane, 1 adet spor odası, 1 adet öğretmenler odası, 2 adet idari oda bulunmaktadır. Okulumuzun spor salonu, fen laboratuvarı, bilişim teknolojileri sınıfı bulunmamaktadır.
Okul ortamını değerlendirme anketi	Okulumuz rehberlik servisi bulunmamaktadır.

2.7.1. Teşkilat Yapısı



2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul Müdürü	<ul style="list-style-type: none">✓ Ders okutur.✓ Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütür.✓ Okulu düzene koyar. Denetler.✓ Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur.✓ Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Müdür Yardımcısı	<ul style="list-style-type: none">✓ Ders okutur.✓ Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
Öğretmenler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dersler ortaokulda alan öğretmenleri tarafından okutulur. ✓ Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. ✓ Okul müdürlüğünce düzenlenen nöbet çizelgesine göre nöbet tutmaları sağlanır. ✓ Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder. ✓ Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar. ✓ Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve işliklerdeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
Yard. Hizmetler Personeli	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü işi yapar. ✓ Okulun temizlik, bakım vs. İşlerini yapmakla görevlidir. ✓ Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10 yıl Üzeri	2	100

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı (2024 itibarıyla)	Toplam
Matematik		X	17 yıl	1
Matematik	X		8 yıl	1
Fen Bilimleri	X		11 yıl	1
Beden Eğitimi		X	29 yıl	1
Sosyal Bilgiler		X	11 yıl	1
İngilizce		X	17 yıl	1
Türkçe		X	14 yıl	1
Toplam Öğretmen Sayısı :				7

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	-	-	-	-	-
2	Hizmetli	-	1	İlkokul	TYP (İşkur)	1

Tablo 14. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	0	1	0	113	7	85	2	12	5

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojinin önemi ve çağdaş eğitim anlayışımızdan hareketle öğretmenlerimiz, ders ortamında bilgisayar, etkileşimli tahta, fotokopi makinesi, internet vb. araç-gereçleri ihtiyaç duyduklarında kullanmaktadırlar. Okulumuz ADSL bağlantısı ile internete bağlanmaktadır. İdarecilerimizin odalarında, Öğretmenler odasında ve tüm sınıflarımızda bilgisayar kullanılmakta ve yine tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta bulunmaktadır.

Ayrıca okulumuzun <https://elikesikgooo.meb.k12.tr/> internet sitesi bulunmaktadır. Okulumuzda öğrenciye soru çözme, konu öğrenme ve uygulanan ölçme değerlendirme sınavlarındaki eksikliklerini görme ve telafi etme imkânı sağlanmaktadır. Sınıf seviyelerine uygun konu anlatımları görsel ve işitsel içerikli eğitim uygulamaları her sınıf düzeyinde kullanılmaktadır. Okulumuzda günün şartlarına ve ekonomik koşullarına uygun olmayan araç-gereçler imkanlar dahilinde yenileri ile değiştirilmektedir. Okulumuz bilgi ve bilgi birikimi kavramlarını önemseyerek öğrenci ve çalışanlarla ilgili gerekli bilgileri düzenli ve sistemli bir biçimde dosyalamaktadır.

Üst yönetimden gelen ve okul içerisinde gerekli olan bilgiler paydaşlara yazılı imza sirküleriyle, e-mail, SMS ve sözlü olarak duyurulmaktadır.

Okulumuzda çalışanlarla ilgili bilgiler yasal mevzuat doğrultusunda üst kurumdan gelen atama, özlük dosyaları teslim alınarak personel ile ilgili kademe, terfi işlemleri bilgi-işlem merkezinde işlenmektedir. Öğretmen özlük dosyalarında tüm bilgiler arşivlenmekte ve yedeklenmektedir.

Ayrıca kurumumuzda tüm paydaşlara ait gizlilik içeren yazı ve işlemler Okul Müdürü tarafından özel olarak arşivlenmektedir. Öğrenciyi ilgilendiren not ve davranış notu çizelgeleri, yazılı kâğıtları arşive alınarak belli periyotlarla saklanmaktadır. Bu bilgiler; öğretmenlerin yaptığı planlar aracılığı ile şube, zümre ve çeşitli toplantılarla öğretmen, veli ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Sayı	İhtiyaç
Masaüstü Bilgisayar	1	-
Dizüstü Bilgisayar	2	-
Fotokopi Makinesi	1	-
Televizyon	1	-
Etkileşimli Tahta	5	-

Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X		-	
Ekipman Odası		X		-	
Kütüphane	X		1	-	
Rehberlik Servisi		X		1	
Resim Odası	X			-	
Müzik Odası	X			-	
Çok Amaçlı Salon	X			1	
Spor Salonu	X			1	
Yemekhane	X			-	
Kantin	X			-	
Destek Odası	X			1	
Fen Bilimleri Laboratuvarı	X			1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzda finansal ve fiziksel kaynakların yönetimi süreci kapsamında finansal kaynaklar yönetilmektedir. Okulumuzda finans kaynakları yıllık bütçe planına göre oluşturulmaktadır. Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Okulumuz kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Yıllık bütçe gelirleri Okul Aile Birliğine yapılan veli, dernek ve hayırsever bağışları ile kermes gelirlerinden oluşmaktadır. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Toplantılarda bireysel ve grup olarak belirlenen ihtiyaçlar okulumuz finansal kaynaklarından sağlanmaktadır.

Giderlerimizin büyük bölümünü oluşturan su ve elektrik kullanımının denetimleri yapılarak tasarruf sağlanmaktadır. Kırtasiye, kağıt ve fotokopi giderleri için Öğretmenler ve öğrenciler bilgilendirilmekte/uyarılmakta ve azami derecede israfın önüne geçilmeye çalışılmakta ve okulun kaynakları ihtiyaçlar doğrultusunda kullanılmaktadır. Ayrıca tüm gelir ve giderler Tefbis sistemine işlenmektedir.

Tablo 17. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	30.000 tl	40.000 tl	50.000 tl	60.000 tl	65.000 tl
Okul Aile Birliği	70.000 tl	90.000 tl	100.000 tl	110.000 tl	125.000 tl
Özel İdare	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	-	-	-	-	-
Döner Sermaye	-	-	-	-	-
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	100.000 tl	130.000 tl	150.000 tl	170.000 tl	190.000 tl

Tablo 18. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Onarım	Okul binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü tadilat, tamirat, onarım, makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım onarım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler, servis, hediye vb. ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye, kağıt, toner vb. sarf malzemesi giderleri

Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021 (Okul Aile Birliği Mevcut Değil)		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Spor Malzemeleri Alımı		-		-		2.970 TL
Muhtelif Onarım Harcamaları		-		4.950 TL		13.100,26 TL
Bilgisayar Harcamaları		-		1.982,40 TL		-
Kırtasiye ve Büro Malzemeleri Harcamaları		-	19.514,50 TL	454,80 TL	82.355 TL	12.740,65 TL
Eğitim Araçları - Evrak Alımları		-		-		6.014,99 TL
Çeşitli Bina Giderleri (Sigorta, mefruşat vb.)		-		-		15.516,21 TL
Bakım onarım mal ve malzeme alımı		-		999 TL		23.422,50 TL
TOPLAM		-	19.514,50 TL	8.386,20 TL	82.355 TL	73.764,61 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo. Öğretmen/Öğrenci Durumu

	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			OKUL
	Toplam Öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Toplam öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
		Kız	Erkek		
2021-2022	8	47	53	100	12,50
2022-2023	8	52	55	107	13,38
2023-2024	7	54	59	113	16,14

Tablo. Norm Kadro Durumu

Sıra No	Unvan-Branşı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Sözleşmeli	Fazla
1	Müdür	1	1	0	0	0
2	Müdür Yardımcısı	1	0	1	0	0
3	Türkçe	1	1	0	0	0
4	Matematik	1	2	0	0	1
5	İngilizce	1	1	0	0	0
6	Rehber Öğretmen	0	0	0	0	0
7	Fen Bilimleri	1	1	0	0	0
8	Sosyal Bilgiler	1	1	0	0	0
9	Beden Eğitimi	1	1	0	0	0
10	Bilişim Teknolojileri	0	0	0	0	0
11	Müzik	0	0	0	0	0
12	Görsel Sanatlar	0	0	0	0	0
13	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	0	0	0	0
14	Teknoloji ve Tasarım	0	0	0	0	0

Tablo . Personel Eğitim Durumu

İDARECİ/ÖĞRETMEN EĞİTİM DURUMU					
	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Uzman Öğretmen	Başöğretmen
İdareci	1	1	-	2	-
Öğretmen	5	2	-	6	-

Tablo . Öğrenci Kursları (DYK)

DYK Açılan Dersler	Kurs Alan Öğrenci Sayıları		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Türkçe	12	8	0
Matematik	14	8	0
İngilizce	12	9	0
Sosyal Bilgiler	14	9	0

Tablo . Sosyal Kulüp Çalışmaları

Açılan Sosyal Kulüpler	Kulüplerde Görev Alan Öğrenci Sayıları		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bilim-Fen ve Teknoloji Kulübü	14	15	16
Değerler Eğitimi Kulübü	16	17	18
Kütüphanecilik Kulübü	13	17	16
Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü	14	16	14
Sivil Savunma Kulübü	16	14	16
Spor Kulübü	14	12	16
Yeşilay Kulübü	13	16	17

Tablo . Öğrenci Devamsızlık Tablosu

Öğretim yılı	Sınıflar	Toplam Öğrenci Sayısı	Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı					
			11-19 gün			20 gün ve üstü		
			K	E	Toplam	K	E	Toplam
2021-2022	5. sınıf	29	0	1	1	0	1	1
	6. sınıf	27	0	3	3	0	0	0
	7. sınıf	24	2	2	4	0	1	1
	8. sınıf	20	1	1	2	0	1	1
	Toplam	100	3	7	10	0	3	3
2022-2023	5. sınıf	27	0	1	1	0	0	0
	6. sınıf	30	0	2	2	0	1	1
	7. sınıf	24	2	2	4	0	1	1
	8. sınıf	26	3	2	5	0	1	1
	Toplam	107	5	7	12	0	3	3
2023-2024	5. sınıf	35	3	6	9	0	0	0
	6. sınıf	26	1	3	4	0	0	0
	7. sınıf	27	1	3	4	0	1	1
	8. sınıf	25	1	5	6	0	0	0
	Toplam	113	6	17	23	0	1	1

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlemiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasılığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır.

Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelinden değişime zorlamaktadır.

Tablo 20. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">*Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlarının incelenmesi*Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi*Personelin yasal hak ve sorumlulukları*Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.*Okul çevresindeki politik durum*Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması*Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitim aşan beklentileri	<ul style="list-style-type: none">*Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu*İş kapasitesi*Okulun gelirini arttırıcı unsurlar*Okulun giderlerini arttırıcı unsurlar*Tasarruf sağlama imkânları*İşsizlik durumu*Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları*Kullanılabilir gelir*Velilerin sosyoekonomik düzeyi*Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler*Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi*Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış
Sosyo-kültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">*Kariyer beklentileri*Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri*Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)*Nüfus artışı*Göç*Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı*Doğum ve ölüm oranları*Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)*Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı*Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması	<ul style="list-style-type: none">*Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,*e- devlet, e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, vb. internet olanakları*Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,*Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar*Teknoloji alanındaki gelişmeler*Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları*Teknolojinin eğitimde kullanım,*Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması*Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi*Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">* Hava ve su kirlenmesi,* Toprak yapısı,* Bitki örtüsü,* Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,* Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,* Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, salgınlar, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditlerini içeren uzun bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin davranış probleminin fazla olmaması
Çalışanlar	Öğretmen-yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Bina ve Yerleşke	Güvenlik kameralarının olması
Donanım	Her sınıfta etkileşimli tahta olması, fotokopi makinesi, bilgisayar ihtiyacı olmaması
Yönetim Süreçleri	Özverili ve dayanışma içinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin bulunması
İletişim Süreçleri	Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda yetkili mercilere ulaşabilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin eğitime/okumaya istekli olmaması
Çalışanlar	Kadrolu hizmetli personelin olmaması
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun bina ve yerleşkesi öğrencilerimizin tüm ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olmaması
Bütçe	Velilerden yeterli maddi destek sağlanamaması
Donanım	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin iş yükünün fazla olması
İletişim Süreçleri	Ders saati az olan öğretmenlerin sürekli okulda olmamasından ötürü etkileşim içinde olamaması

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde pozitif beklentiler oluşturması
Ekonomik	Okulumuza bazı dernekler ve birlikler tarafından az da olsa maddi destek sağlanması
Sosyolojik	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması
Teknolojik	İl ve ilçemizde akademik yardım almak konusunda bir üniversitenin varlığı
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim Bakanlığı'nın yapmış olduğu ve uygulamaya koyduğu eğitim ve öğretimi artırıcı projeler
Ekolojik	Doğa bilinci oluşturmaya yönelik çalışmalar yapılması

Tehditler

Politik	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Sosyolojik	Eğitim öğretim faaliyetlerini önemseyen aile sayısının çok fazla olmaması
Teknolojik	Bilişim ve Fen laboratuvarı olmaması
Mevzuat-Yasal	Müfredat programının sürekli değişmesi ve fazla yoğun olması
Ekolojik	Okul girişinin yol kenarında olması ve bölgede bulunan taş ocakları nedeniyle büyük araçların sık geçmesi

Tablo 21. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
Öğrencilerimizin davranış probleminin fazla olmaması	Öğrencilerin eğitime/okumaya istekli olmaması	Bakanlığımızın 2023 Vizyon belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde pozitif beklentiler oluşturması	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
Öğretmen-yönetici iş birliğinin güçlü olması	Kadrolu hizmetli personelin olmaması	Okulumuza bazı dernekler ve birlikler tarafından az da olsa maddi destek sağlanması	Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu
Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi	Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması	Eğitim öğretimi faaliyetlerini önemseyen aile sayısının çok fazla olmaması
Güvenlik kameralarının olması	Okulumuzun bina ve yerleşkesi öğrencilerimizin tüm ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olmaması	İl ve ilçemizde akademik yardım almak konusunda bir üniversitenin varlığı	Bilişim ve Fen laboratuvarı olmaması
Her sınıfta etkileşimli tahta olması, fotokopi makinesi, bilgisayar ihtiyacı olmaması	Velilerden yeterli maddi destek sağlanamaması	Milli Eğitim Bakanlığı'nın yapmış olduğu ve uygulamaya koyduğu eğitim ve öğretimi artırıcı projeler	Müfredat programının sürekli değişmesi ve fazla yoğun olması
Özverili ve dayanışma içinde çalışan yönetici ve öğretmenlerin bulunması	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı	Doğa bilinci oluşturmaya yönelik çalışmalar yapılması	Okul girişinin yol kenarında olması ve bölgede bulunan taş ocakları nedeniyle büyük araçların sık geçmesi
Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda yetkili mercilere ulaşabilmesi	İdarecilerin iş yükünün fazla olması		
	Ders saati az olan öğretmenlerin sürekli okulda olmamasından ötürü etkileşim içinde olamaması		

Tablo 22. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none"> * Okulumuzun görsel ve yazılı basında hem akademik hem sosyal alanda olumlu bir imajının olması *Okulun tanıtılması anlamında, iletişim ve basın konusunda doğru adımların atılması *Sosyal aktivitelerin güçlü olması, sanatta, sporda katılımlar 	<ul style="list-style-type: none"> *Öğrencilerin derslere karşı ilgi azlığı *Öğrenci sayılarındaki artış *Dışarıdan köye olan göçler
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> *Okulumuzun fiziki koşullarının yetersiz olması *Okul binasının ve odaların yetersiz oluşu *Oyun alanlarının yetersiz olması *Konferans salonu olmaması *ihtiyaç halinde kullanılabilir boş oda/alan olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> *öğrencileri ve dersleri etkin bir şekilde takip etmede yetersizliklere sebebiyet vermesi *ekstra alanların olmayışı nedeniyle meydana gelen yetersizlikler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 23. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler görülmüştür.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması ihtiyacı
Paydaş Analizi	Paydaş türü fazla olup paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir.	Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumunun sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirmeler yapılması.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> *Kurumsal kültürümüz ve kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. *Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları daha yüksek olmakla birlikte genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir. 	Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> *Kurumumuza ait ödenek kaleminin yeterli olmaması *Ailelerden okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır *Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir 	<ul style="list-style-type: none"> *Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemez değişikliklerin dikkate alınması *Okullara yeterli ödenek ayrılması

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼g¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼đretmenlerimiz, ¼đrencilerimiz, velilerimiz, ¼alıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1.Misyon

Milli Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda; d¼r¼st, ¼alıŐkan, milli ve manevi değerlerine sahip ¼ıkan, Atat¼rk İlke ve İnkılaplarını benimsemiŐ, ¼ađdaŐ, baŐkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, iŐbirliđi i¼inde ¼alıŐabilen, ¼evresine uyum sağlayabilen, iyi, mutlu ve hoŐg¼r¼ sahibi bireyler yetiştirmek.

3.2.Vizyon

¼đrencilerimizin; kendine g¼venen, ideallerini ger¼ekleŐtirmeye istekli, toplum i¼inde baŐkalarının hak ve ¼zg¼rl¼klerine saygı duyan birey olmalarını sağlamak,

Her ¼ocuđun i¼indeki yaratıcı, ¼ok y¼nl¼, haklarını koruyabilen, g¼ven, hoŐg¼r¼ ve sevginin hakim olduğu bir ortam yaratmak,

Eğitim –¼đretim etkinliklerinde, ¼ađdaŐ teknolojinin getirdiği t¼m olanakların kullanıldığı bir ortamı ¼đrencilerimizin hizmetine sunmak,

Okulumuzu; ¼đrencileri, ¼đretmenleri ve velileri ile ¼evrede ¼rnek g¼sterebilecek ve gurur duyacak bir kurum haline getirmek,

¼đrencilerimizin istek ve ihtiya¼larını en kısa s¼rede gidererek, onları baŐarıya g¼t¼ren yolda motive edip, umut ve g¼veni aŐılayarak hedeflerine emin adımlarla gitmelerini sağlamak,

¼ocuklarımıza mutlu ve baŐarılı bireyler olma isteğini ve yeteneğini kazandırmaktır.

3.3. Temel Değerler

- 1-Önce insan,
- 2-Liyakat,
- 3-Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4-Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5-Kültür öğelerine bağlılık,
- 6-Sabırlı, hoşgörü ve kararlılık,
- 7-Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8-Adaletli performans değerlendirme,
- 9-Bireysel farkları dikkate almak,
- 10-Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11-Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12-Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13-Sürekli gelişim ve iletişim,
- 14-Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak,
- 15-Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

STRATEJİK AMAÇ 1.

Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

STRATEJİK AMAÇ 2.

Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

STRATEJİK AMAÇ 3.

Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

STRATEJİK AMAÇ 4.

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

STRATEJİK AMAÇ 5.

Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

STRATEJİK AMAÇ 6.

Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

4.2. Hedefler

Hedef 1.1

Öğrenme kayıpları, önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Hedef 2.1

Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3.1

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 4.1

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 5.1

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabilecektir.

Hedef 6.1

Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

4.3. Performans Göstergeleri ve

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1.	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	0 (Kurs açılmadı)	12	14	15	17	17
PG 1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	30	-	70	75	80	80	85
PG 1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0,88	0	0	0	0	0
PG 1.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2.	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 2.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 2.1.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	52	55	58	62	64	68
PG 2.1.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	63	65	68	70	72	74
PG 2.1.3	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	58	60	63	66	68	70
PG 2.1.4	Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	67	70	74	76	77	80
PG 2.1.5	Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	55	58	62	64	66	68
PG 2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	7	9	11	13	15	17
PG 2.1.7	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	1	1	2	2	3	3
PG 2.1.8	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	15	% 9	% 11	% 13	% 14	% 16	% 20
PG 2.1.9	Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	15	% 20,35	0	0	0	0	0
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.							

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	0	1	2	2	3	3
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.							

STRATEJİK AMAÇ 4.	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 4.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlan gıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	15	0	0	0	0	0	0
PG 4.1.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	55	65	70	75	80	85
PG 4.1.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	60	70	75	80	85	90
PG 4.1.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	80	85	95	100	110	120
PG 4.1.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	50	60	65	70	85	95
PG 4.1.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	80	85	90	95	100	110
PG 4.1.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	1	1	2	2	3	3
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							

STRATEJİK AMAÇ 5.	Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 5.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır								
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG 5.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	% 50	% 55	% 60	% 60	% 65	% 70	
PG 5.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	% 30	% 32	% 35	% 38	% 40	% 45	
PG 5.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	% 12	% 15	% 18	% 20	% 22	% 24	
PG 5.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	% 10	% 12	% 14	% 16	% 19	% 20	
PG 5.1.5	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	1	1	2	2	2	2	
Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>								

STRATEJİK AMAÇ 6.	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.							
Hedef 6.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 6.1.1	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen sayısı	15	10	10	10	10	10	10
PG 6.1.2	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	15	1	1	1	1	1	1
PG 6.1.4	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	15	1	1	2	2	2	2
PG 6.1.5	Öğretmenlere ve yöneticelere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	15	2	3	3	4	4	5
PG 6.1.7	Yüksek lisans eğitimi sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	3	3	3	4	4	4
PG 6.1.8	Doktora eğitimi sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>							

4.5. Maliyetlendirme

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	2000 tl	2000 tl	3000 tl	3000 tl	4000 tl	14.000 tl
Hedef 1.1						
Amaç 2	1000 tl	1000 tl	1000 tl	1000 tl	1000 tl	5.000 tl
Hedef 2.1						
Amaç 3	15.000 tl	15.000 tl	20.000 tl	25.000 tl	25.000 tl	100.000 tl
Hedef 3.1						
Amaç 4	2000 tl	2000 tl	3000 tl	3000 tl	4000 tl	14.000 tl
Hedef 4.1						
Amaç 5	4.000 tl	6.000 tl	8.000 tl	8.000 tl	10.000 tl	36.000 tl
Hedef 5.1						
Amaç 6	1000 tl	1000 tl	1000 tl	2000 tl	2000 tl	7.000 tl
Hedef 6.1						
Genel Yönetim Giderleri	70.000 tl	80.000 tl	90.000 tl	95.000 tl	100.000 tl	435.000 tl
TOPLAM	95.000 tl	107.000 tl	126.000 tl	137.000 tl	146.000 tl	611.000 tl

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda okulumuz 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2024- 2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için 2024-2028 Stratejik Planı Değerlendirmesi yapılacaktır.

6. EKLER

Öğretmen Anketi

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
3	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
4	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı					
5	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
6	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
7	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmakta mıdır?					
8	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.					
9	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
10	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
11	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
12	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					
13	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					

Veli Anketi

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Öğrenci Anketi

Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katlıyorum	Kesinlikle Katlıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı
Baran ÖKSÜN	Okul Müdürü
Ramazan Ali UYAR	Müdür Yardımcısı
Elif ÜLKER	Öğretmen
Ramazan ŞEN	Okul Aile Birliği Başkanı
İsa ÖNAL	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Elikesik Güllü Özbağı Ortaokulu Müdürlüğü
Elikesik Mahallesi Merkez Caddesi No:120 Elikesik Köyü / Alanya

Tel : 0242 531 52 22
Web Sitesi : elikesikgooo.meb.k12.tr